

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**МЕДИЦИНА, ОСНОВАННАЯ НА ДОКАЗАТЕЛЬСТВАХ. ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ
ЭПИДЕМИОЛОГИИ**

Научная специальность: 3.2.2 Эпидемиология

Кафедра: Эпидемиологии, микробиологии и доказательной медицины

Форма обучения: _____ очная _____

Нижний Новгород
2022

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «медицина, основанная на доказательствах. основы клинической эпидемиологии»

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Медицина, основанная на доказательствах. Основы клинической эпидемиологии» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Медицина, основанная на доказательствах. основы клинической эпидемиологии». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

(Фонды оценочных средств позволяют оценить достижение запланированных результатов, заявленных в образовательной программе.

Оценочные средства – фонд контрольных заданий, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала.)

2. Перечень оценочных средств

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине/практике используются следующие оценочные средства:

| № п/п | Оценочное средство | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|-------|---------------------|---|---|
| 1 | Тест №1 | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося | Фонд тестовых заданий |
| 2 | Тест №2 | | |
| 3 | Тест №3 | | |
| 4 | Тест №4 | | |
| 5 | Тест №5 | | |
| 6 | Тест №6 | | |
| 7 | Тест №7 | | |
| 8 | Тест №8 | | |
| 9 | Тест №9 | | |
| 10 | Тест №10 | | |
| 11 | Ситуационные задачи | Способ контроля, позволяющий оценить критичность мышления и степень усвоения материала, способность применить теоретические знания на практике. | Перечень задач |

3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и видов оценочных средств

| Код и формулировка компетенции* | Этап формирования компетенции | Контролируемые разделы дисциплины | Оценочные средства |
|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|--------------------|
| | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| код и наименование формируемой компетенции | | | |
| | | | |
| | | | |

* - не предусмотрены для программ аспирантуры

4. Содержание оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме: оценочное средство 1, оценочное средство 2 и т.д. (перечислить формы, например, контрольная работа, организация дискуссии, круглого стола, реферат и т.п.)

Оценочные средства для текущего контроля.

Оценочное средство 1

1. Уровень убедительности рекомендаций отражает

- а) степень уверенности в достоверности эффекта вмешательств
- б) уверенности в том, что следование рекомендациям принесет больше пользы, чем вреда в конкретной ситуации
- в) качество оказания медицинской помощи
- г) рису систематических ошибок

2. К мерам эффекта вмешательства относятся:

- а) отношение рисков
- б) отношение шансов
- в) разница средних величин
- г) мощность исследования
- д) относительный риск

3. Укажите методы, применяющиеся в анализе выживаемости:

- а) кривые Каплан-Майера
- б) кривые Франка-Сталлинга
- в) регрессия Кокса
- г) ROC-кривые
- д) перечисленное в пунктах а, в.

Оценочное средство 2

1. Проявление эпидемического процесса — это:

- а) эндемия
- б) эпидемия
- в) энзоотия
- г) вспышка
- д) пандемия

2. Холодовая цепь — система, включающая:

- а) холодильное оборудование и расположенные в нем вакцины
- б) специально подготовленный персонал, холодильное оборудование и расположенные в нем вакцины
- в) специально подготовленный персонал, холодильное оборудование и систему контроля за соблюдением температурного режима
- г) холодильное оборудование и систему контроля за соблюдением температурного режима

3. При хранении живой вакцины при комнатной температуре происходит:

- а) потеря иммуногенных свойств
- б) приобретение антигенных свойств

- в) сохранение иммуногенных свойств вакцины
- г) усиление иммуногенных свойств вакцины
- д) изменение физико-химических параметров

Оценочное средство 3

1. Экстренную профилактику антибактериальными препаратами проводят при:

- а) чуме
- б) холере
- в) листериозе
- г) сибирской язве
- д) лихорадке Ку

2. Для иммунопрофилактики используют:

- а) иммуномодуляторы
- б) вакцины
- в) иммуноглобулиновые препараты
- г) анатоксины
- д) иммунные сыворотки

3. Материалом для лабораторного исследования на брюшной тиф и паратифы являются:

- а) кровь
- б) моча
- в) ликвор
- г) фекалии
- д) желчь (дуоденальное содержимое)

Оценочное средство 4

1. Предвестниками водной вспышки кишечных инфекционных болезней являются:

- а) ухудшение показателей бактериологического контроля питьевой воды
- б) ливневые дожди
- в) устойчивая ясная погода
- г) авария на водопроводной или канализационной сети
- д) рост числа острых кишечных заболеваний неясной этиологии

2. При гепатите В источники возбудителя инфекции:

- а) носители вируса
- б) больные в остром периоде
- в) больные домашние животные
- г) реконвалесценты
- д) больные безжелтушной формой

3. Росту заболеваемости внутрибольничными инфекциями способствует:

- а) строительство многопрофильных стационаров
- б) нарушения санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима в стационарах
- в) использование одноразовых систем для медицинских манипуляций
- г) широкое бесконтрольное применение антибиотиков
- д) появление «госпитальных» штаммов

Оценочное средство 5

1. Расширенная программа иммунизации ВОЗ нацелена на борьбу со следующими инфекциями:

- а) корь
- б) столбняк
- в) полиомиелит
- г) туберкулез
- д) эпидемический паротит

2. Предвестники спада заболеваемости менингококковой инфекции:

- а) рост удельного веса больных генерализованными формами в возрасте до 2-х лет
- б) рост заболеваемости среди подростков и взрослых
- в) уменьшение этиологической роли менингококков, ответственных за эпидемический подъем
- г) увеличение в циркуляции менингококков редких серогрупп

д) отсутствие очагов с множественными генерализованными формами менингококковой инфекции

3. Заражение человека чумой от животного возможно:

- а) при укусе блохой
- б) при укусе клещом
- в) при разделке тушек и ранении кожи
- г) воздушно-капельным путем
- д) воздушно-пылевым путем

Оценочное средство 6

1. Природные очаги туляремии на территории России сформировали:

- а) лемминги
- б) водяные крысы
- в) полевки
- г) суслики
- д) зайцы песчаники

2. Какие сведения из эпидемиологического анамнеза подтверждают диагноз серонегативного сифилиса с генитальным твердым шанкром:

- а) беспорядочная половая жизнь
- б) внебрачные половые связи
- в) наличие у жены больного высыпаний на гениталиях
- г) случайная половая связь месяц назад
- д) последнее половое сношение около полугода назад

3. Больной вирусным гепатитом А опасен в

- а) последние 7 дней инкубационного периода
- б) последние 10 дней инкубационного периода
- в) продромальный период
- г) период разгара болезни
- д) период реконвалесценции

Оценочное средство 7

1. Снижению заболеваемости ИСМП способствуют:

- а) сокращение масштабов госпитализации
- б) сокращение времени пребывания пациентов в стационаре
- в) организация работы роддомов по принципу "мать-дитя"
- г) диспансеризация медицинского персонала
- д) широкое плановое санитарно-бактериологическое обследование объектов окружающей среды

27 Активизация аутофлоры, как причины эндогенной ВБИ у больных, может быть обусловлена:

- а) приемом иммунодепрессантов
- б) нерациональным использованием антибиотиков
- в) приемом цитостатиков
- г) проведением операций на полостных органах (кишечник, гайморовы пазухи и др)
- д) полноценным питанием

Оценочное средство 8

18. Эпидемиология инфекционных болезней — это наука:

- а) об эпидемиях
- б) о механизме передачи возбудителя инфекций
- в) о причинах, условиях и механизмах формирования заболеваемости населения
- г) о закономерностях возникновения, развития и прекращения эпидемического процесса, способах его предупреждения и ликвидации
- д) об организации противоэпидемической работы.

2. Эпидемиологический метод — это:

- а) статистический метод изучения эпидемиологических закономерностей
- б) специфическая совокупность приемов и способов, обеспечивающий анализ и синтез информации об эпидемическом процессе
- в) эпидемиологические наблюдения и математическое моделирование эпидемического процесса
- г) экспериментальные эпидемиологические исследования

д) математическое моделирование эпидемического процесса

3. Экстенсивные показатели характеризуют:

- а) структуру явления
- б) частоту явления
- в) средние показатели
- г) разность показателей
- д) достоверность различия показателей

Оценочное средство 9

1. Под "базой данных" (БД) подразумевают:

- а) массив информации, описывающий состояние окружающей среды и здоровья населения
- б) таблицу символьных и числовых данных, полученных в результате мониторинга
- в) специальным образом организованную совокупность данных, отражающую состояние объектов и их отношений в рассматриваемой предметной области
- г) набор значений, связанных между собой разнородных данных

2. Эпидемический процесс — это:

- а) процесс взаимодействия популяций возбудителя-паразита и людей
- б) процесс взаимодействия возбудителя-паразита и организма человека (животного, растения)
- в) процесс распространения инфекционных болезней среди животных
- г) одновременные заболевания людей на ограниченной территории, в отдельном коллективе или группе эпидемиологически связанных коллективов
- д) процесс возникновения и распространения инфекционных состояний (болезней, носительства) среди населения

3. Инфекционный процесс - это:

- а) процесс взаимодействия популяций возбудителя-паразита и людей
- б) процесс распространения инфекционных болезней среди животных
- в) одновременные заболевания людей на ограниченной территории, в отдельном коллективе или группе эпидемиологически связанных коллективов
- г) процесс взаимодействия организмов возбудителя и хозяина (человека, животного), проявляющийся клинически выраженным заболеванием или носительством
- д) процесс распространения инфекционных болезней среди людей

Оценочное средство 10

1. Эндемия - это:

- а) длительное сохранение возбудителей в почве, воде
- б) зараженность возбудителями живых переносчиков
- в) распространение инфекционных болезней среди диких животных на определенной территории
- г) постоянное наличие на данной территории инфекционной болезни человека, характерной для этой местности в связи с наличием в ней природных и социальных условий, необходимых для поддержания эпидемического процесса
- д) постоянное наличие на данной территории инфекционных болезней животных

2. Эпидемиологический надзор — это:

- а) система наблюдения и анализа инфекционных заболеваний
- б) форма организации противоэпидемической работы
- в) система, обеспечивающая непрерывный сбор данных об инфекционной заболеваемости, анализ и обобщение полученных материалов
- г) система динамического и комплексного слежения за эпидемическим процессом инфекционной болезни с целью разработки рекомендации и повышения эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий
- д) система мер по мониторингу и борьбе с инфекционными болезнями

3. Социально-гигиенический мониторинг — это:

- а) система организационных, социальных, медицинских, санитарно-эпидемиологических, научно-технических, методологических и иных

- мероприятий; система организации сбора, обработки и анализа информации о факторах окружающей среды
- б) комплексная оценка гигиенических факторов, действующих на здоровье населения, на федеральном, региональном и местном уровнях
 - в) все перечисленное

(преподавателем указываются все виды заданий для проведения текущего контроля, если это предусмотрено в РПД, по форме, приведенной ниже в качестве примера. Текущий контроль проводится в разрезе оценки компетенций, предусмотренных в РПД, а не тем или разделов дисциплины)

4.1. Задачи:

Задача 1

Врач-педиатр пригласил для вакцинации, согласно Национальному календарю профилактических прививок, маму с трехмесячным ребенком. Во время разговора врач выяснил, что мама ребенка обеспокоена высоким риском развития побочных проявлений после иммунизации, так как на предыдущую вакцинацию у ребенка возникла местная поствакцинальная реакция. Из недавнего разговора с коллегой врач узнал, что одним из факторов риска развития местных поствакцинальных реакций у маленьких детей является длина иглы.

Задание.

1. Заполните таблицу и составьте правильно сформулированный клинический вопрос, на который Вам необходимо найти ответ.
2. Определите тип вопроса.
3. Определите дизайн исследования, который соответствует данному вопросу.

Задача 2

Проведено исследование распространенности гастроэзофагеальной рефлюксной болезни, диагностированной с помощью вопросника GERD-Q. Опрошено 150 студентов 3–5 курсов медицинского вуза, включены в анализ данные 143 анкет. Заболевание было выявлено в 16,8% случаев. Из изученных факторов риска статистически достоверно чаще в группе респондентов с симптомами гастроэзофагеальной рефлюксной болезни встречались пристрастие к жирной пище, привычка ложиться спать сразу же после еды и принадлежность к мужскому полу. Подробнее: Гришечкина И.А., Касий С.Н., Конуркин С.С. Оценка распространенности гастроэзофагеальной рефлюксной болезни среди студентов медицинского вуза // Омский научный вестник. 2014. № 1 (128).

Задание

Определите тип исследования. Дайте полную классификацию данного эпидемиологического исследования

Задача 3

Было проведено исследование для выявления факторов риска развития острого нарушения мозгового кровообращения (ОНМК) у беременных женщин. Материалом для исследования явились истории болезни 31 беременных женщин, перенесших ОНМК. Контрольную группу составили беременные с физиологически протекавшей беременностью (n = 30). У беременных женщин, перенесших инсульт, статистически достоверно чаще встречалось курение, прием контрацептивных средств, наличие хронических заболеваний, в том числе отягощенный акушерско-гинекологический анамнез. Подробнее: Тайтубаева Г.К. и др. Инсульт и беременность: основные факторы риска // Research'n Practical Medicine Journal. 2017. Т. 4. № 4.

Задание

Определите тип исследования. Дайте полную классификацию данного эпидемиологического исследования

5. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

Содержание оценочного средства (вопросы, темы рефератов, круглых столов и т.п.)

В случае если фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине представлен на Образовательном портале ПИМУ указать ссылку на этот электронный ресурс.

5.1 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности *(преподавателем указывает лишь те задания и иные материалы, которые им используются в рамках данной дисциплины)*

5.1.1. Вопросы к экзамену по дисциплине _____ *(не предусмотрен экзамен)*

| Вопрос | Код компетенции (согласно РПД) |
|--------|--------------------------------|
| - | - |
| - | - |

5.1.2. Вопросы к зачёту по дисциплине «Медицина, основанная на доказательствах. Основы клинической эпидемиологии»

| Вопрос | Код компетенции (согласно РПД) |
|--|--------------------------------|
| 1. Оценка эпидемиологической значимости инфекционных и неинфекционных заболеваний. | - |
| 2. Оценка научных данных о потенциальной эффективности рекомендуемых противоэпидемических мероприятий. | - |
| 3. Оценка экономических затрат и выгод на применяемые методы профилактики и лечения. | - |
| 4. Санитарно-эпидемиологический надзор. | - |
| 5. Ретроспективный эпидемиологический анализ. | - |
| 6. Сбор информации, необходимой для постановки эпидемиологического диагноза. | - |
| 7. Оценка территорий, групп и коллективов риска. | - |
| 8. Оценка времени риска в многолетней и годовой динамике инфекционных и неинфекционных заболеваний. | - |
| 9. Формулирование гипотез о факторах риска. | - |
| 10. Статистическое испытание и оценка гипотез о факторах риска. | - |
| 11. Формулирование выводов из результатов ретроспективного анализа. | - |
| 12. Формулирование управленческой цели и принятие управленческого решения. | - |
| 13. Планирование деятельности основных эпидемиологических подразделений. | - |
| 14. Составление управленческих документов, обеспечивающих реализацию планов и целевых программ по профилактике инфекционных заболеваний. | - |
| 15. Оперативный эпидемиологический анализ. | - |

| | |
|---|---|
| 16. Слежение за условиями развития эпидемического процесса. | - |
| 17. Динамическая оценка результатов лабораторных исследований. | - |
| 18. Контроль выполнения запланированных мероприятий. | - |
| 19. Принятие текущих управленческих решений. | - |
| 20. Обследование эпидемических очагов с единичной и множественной заболеваемостью. | - |
| 21. Планирование противоэпидемической деятельности при чрезвычайных ситуациях. | - |
| 22. Оценка эпидемиологической значимости инфекционных и неинфекционных заболеваний. | - |
| 23. Оценка научных данных о потенциальной эффективности рекомендуемых противоэпидемических мероприятий. | - |
| 24. Оценка экономических затрат и выгод на применяемые методы профилактики и лечения. | - |
| 25. Санитарно-эпидемиологический надзор. | - |
| 26. Понятие, цели, ограничения систематического обзора | - |
| 27. Мета-анализ: правила проведения, трактовка результатов | - |

5.1.3. Тематика курсовых работ – не предусмотрено.

6. Критерии оценивания результатов обучения

Для зачета (пример)

| Результаты обучения | Критерии оценивания | |
|---|--|--|
| | Не зачтено | Зачтено |
| Полнота знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки |
| Наличие умений | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки. |
| Наличие навыков (владение опытом) | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки. |
| Мотивация (личностное отношение) | Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют | Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи. |
| Характеристика сформированности компетенции* | - | - |
| Уровень сформированности компетенций* | - | - |

* - не предусмотрены для программ аспирантуры

Для тестирования:

Оценка «5» (Отлично) - баллов (100-90%)

Оценка «4» (Хорошо) - балла (89-80%)

Оценка «3» (Удовлетворительно) - балла (79-70%)

Менее 70% – Неудовлетворительно – Оценка «2»

Разработчик:

Саперкин Н.В., доцент, к.м.н., доцент

Дата « ____ » _____ 202__ г.